

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жуковская начальная общеобразовательная школа-детский сад»  
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 1 от 21 августа 2024 г	«Утверждено» Директор _____ Е.А.Борисова  Приказ № 53-ОД от «22» августа 2024 г.
--	--

**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**

2024 -2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к федеральной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в начальной школе и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей третьеклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Цель изучения курса:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно- научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы

необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д.
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

### **Содержание программы**

**Читательская грамотность:** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность:** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно- научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно- научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Игра
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Беседа
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Викторина
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	Игра
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	Дискуссия
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	Парная работа
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	Беседа с обсуждением
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Игра
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Игра
10	Про козу, козлят и капусту	1	Беседа
11	Про петушка и жерновцы	1	Парная работа
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Работа в группах
13	Про наливные яблочки	1	Беседа
14	Про Машу и трёх медведей	1	Игра
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	Беседа с обсуждением
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Викторина
17	За покупками	1	Игра
18	Находчивый Колобок	1	Квиз
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1	Работа в группах
20	Буратино и карманные деньги	1	Работа в парах
21	Кот Василий продаёт молоко	1	Игра
22	Лесной банк	1	Беседа
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	Беседа с обсуждением
24	Как мужик золото менял	1	Работа в парах
25	Как Иванушка хотел попить	1	Проведение опыта

	водицы		
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Работа в парах
27	Про репку и другие корнеплоды	1	Викторина
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	Беседа с обсуждением
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	Проведение опыта
30	Как делили апельсин	1	Беседа
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	Игра
32	Иванова соль	1	Игра
33	Владимир Сутеев. Яблоко.	1	Игра

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Беседа
2	Про беличьи запасы	1	Викторина
3	Беличьи деньги	1	Дискуссия
4	Про белочку и погоду	1	Парная работа
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Самостоят. работа
6	Медвежье потомство	1	Беседа с обсуждением
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Мозговой штурм
8	Лесные сладкоежки	1	Квиз
9	Лев Толстой. Зайцы	1	Беседа
10	Про зайчат и зайчиху	1	Работа в группах
11	Банковская карта	1	Игра
12	Про Зайчишку и овощи	1	Самост. работа
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Работа в паре
14	Лисьи забавы	1	Беседа
15	Безопасность денег на банковской карте	1	Парная работа
16	Лисьи норы	1	Работа в группах
17	Обыкновенные кроты	1	Беседа
18	Про крота	1	Игра
19	Про кредиты	1	Игра
20	Корень – часть растения	1	Самост. работа
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Работа в группах
22	Про ежа	1	Беседа
23	Про вклады	1	Игра
24	Занимательные особенности яблока	1	Парная работа
25	Полевой хомяк	1	Беседа, игра
26	Про полевого хомяка	1	Викторина
27	Ловушки для денег	1	Игра
28	Про хомяка и его запасы	1	Самост. работа
29	Про бобров	1	Беседа
30	Бобры-строители	1	Работа в группе

31	Такие разные деньги	1	Игра
32	Материал для плотин	1	Работа в паре
33	Позвоночные животные	1	Беседа

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА


№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
1	Про дождевого червяка	1	Беседа
2	Дождевые черви	1	Викторина
3.	Кальций	1	Дискуссия
4.	Полезный кальций	1	Парная работа
5.	Сколько весит облако	1	Самостоят. работа
6.	Про облака	1	Беседа с обсуждением
7.	Хлеб – всему голова	1	Беседа
8.	Про хлеб и дрожжи	1	Игра
9	Про мел	1	Беседа
10.	Интересное вещество – мел.	1	Работа в группах
11.	Про мыло	1	Игра
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Групповая работа
13	История свечи	1	Работа в паре
14.	Про свечи	1	Беседа
15.	Магнит	1	Парная работа
16.	Волшебный магнит	1	Работа в группах
17.	Проверочная работа	1	Самостоятельная работа
18.	Что такое «бюджет»	1	Игра
19.	Расходы и доходы бюджета	1	Игра
20.	Семейный бюджет	1	Беседа
21.	Планируем семейный бюджет	1	Работа в группах
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Беседа
23.	Подсчитываем семейный доход	1	Игра
24.	Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы.	1	Парная работа
25.	Пенсия и пособия	1	Беседа, игра
26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1	Групповая работа
27.	Подсчитываем случайные нерегулярные доходы	1	Игра
28.	На что тратятся семейные деньги?	1	Беседа
29.	Подсчитываем расходы	1	Работа в паре
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	Работа в группе
31.	Расходы на обязательные платежи.	1	Игра
32.	Как сэкономить семейные деньги?	1	Работа в паре
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Беседа

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
1.	Старинная женская одежда	1	Беседа. Практическая работа.
2.	Старинные женские головные уборы	1	Викторина. Практическая работа.
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	Дискуссия. Практическая работа.
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Парная работа. Практическая работа.
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	Самостоятельная. работа
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	Беседа с обсуждением.
7.	История посуды на Руси	1	Мозговой штурм
8.	Какие деньги были раньше в России	1	Квиз
9	Томат	1	Беседа. Работа в паре.
10.	Болгарский перец	1	Работа в группах
11.	Картофель	1	Игра
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	Самостоятельная работа
13	Лук	1	Работа в паре
14.	Капуста	1	Беседа
15.	Горох	1	Парная работа
16.	Грибы	1	Работа в группах
17.	Творческая работа	1	Практическая работа.
18.	Потребительская корзина	1	Игра
19.	Потребительская корзина	1	Игра
20.	Прожиточный минимум	1	Самостоятельная работа
21.	Инфляция	1	Работа в группах
22.	Распродажи, скидки, бонусы	1	Беседа
23.	Распродажи, скидки, бонусы	1	Игра
24.	Благотворительность	1	Парная работа
25.	Страхование	1	Беседа, игра
26.	В бассейне	1	Викторина
27.	Делаем ремонт	1	Игра
28.	Делаем ремонт	1	Самостоятельная работа
29.	Праздничный торт	1	Беседа. Практическая работа
30.	Обустроиваем участок	1	Работа в группе
31.	Поход в кино	1	Игра
32.	Поход в кино	1	Работа в паре .Игра
33.	Отправляемся в путешествие	1	Беседа. Игра



Лист согласования к документу № 23 от 11.09.2024  
Инициатор согласования: Борисова Е.А. Заведующий  
Согласование инициировано: 11.09.2024 16:19

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Борисова Е.А.		 Подписано 11.09.2024 - 16:19	-